

Available online at www.sciencedirect.com**ScienceDirect**

Procedia - Social and Behavioral Sciences 196 (2015) 52 – 58

Procedia
Social and Behavioral Sciences

International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,
Tarragona, Spain

Creación de un consejo de estudiantes para Cataluña: Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT)

Gemma Espigares-Tribó^{a,*}, Jordi Codony-Gisbert^b, Maria Rodriguez-Batista^a,
Aurembiaix Giribet-Serveto^a

^aUniversitat de Lleida. Pç.Víctor Siurana, 1 Lleida 25003 (Catalunya)

^bUniversitat Politècnica de Catalunya. C/ Jordi Girona, 31 Barcelona 08034 (Catalunya)

Abstract

The Student Council at Catalan Universities (CEUCAT) is the highest body of student representation in Catalonia. Created in 2011 by the government, rectors and students it aims to coordinate the highest student representatives from each university. It has become the interlocutor with the government, universities and the Quality Assurance Agency (AQU) and Grant Agency (AGAUR). This experience has been considered a good practice by its founders and continues to grow every day.

© 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació.

Keywords: student; representation; participation; leadership; CEUCAT.

Resumen

El Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT) es el máximo órgano de representación estudiantil en Cataluña. Fue creado en 2011 por gobierno, rectores y estudiantes y tiene por objetivo coordinar los máximos representantes estudiantiles de cada universidad. Actualmente es el interlocutor válido con gobierno, universidades y las agencias de calidad (AQU Catalunya) y de becas (AGAUR). Esta experiencia ha sido considerada una buena práctica por sus impulsores y sigue creciendo cada día.

* Corresponding author. Tel.: +34-973272022 (Ext 208).

E-mail address: gespigares@inefc.es

Keywords: student; representation; participation; leadership; CEUCAT.

1. Objetivos

El objetivo principal de este proyecto es dar a conocer el Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT) entre los profesores del sistema universitario. El objetivo principal del CEUCAT es mejorar los sistemas de participación y de representación del Sistema Universitari de Catalunya, mediante la coordinación entre estudiantes y la administración pública.

2. Introducción

El CEUCAT es el máximo órgano de representación estudiantil en Cataluña (1). Este órgano fue creado por gobierno, rectores y estudiantes y tiene por objetivo coordinar a los máximos representantes de estudiantes de cada universidad (pública y privada) y representar la voz de los estudiantes.

Las funciones del CEUCAT son:

- Debatir temas de interés interuniversitario
- Coordinar los Consells de l'Estudiantat (consejos de estudiantes)
- Representar a los estudiantes de las universidades catalanas
- Preparar las reuniones en la que hay representantes de estudiantes
- Elevar propuestas concretas a los organismos competentes
- Aumentar y mejorar la participación estudiantil

El acuerdo de creación del CEUCAT tuvo lugar el 2 de diciembre de 2010 en la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Se constituyó como órgano el 27 de febrero de 2011 en la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC) en un acto presidido por el rector Antoni Giró y el secretario general del CIC Claudi Alsina; en él fue escogido Jordi Codony como presidente.

Finalmente, el 27 de noviembre se publicó en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) (2) con acuerdo ECO/2775/2012 de la Comisión de Acceso y temas Estudiantiles del CIC de creación del grupo de trabajo Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT).

3. Los inicios del CEUCAT

Para entender los motivos que han inspirado la constitución del CEUCAT (Figura 1) nos tenemos que remontar a una serie de sucesos que se iniciaron en 2008, cuando parte de los estudiantes del sistema universitario catalán organizaron protestas contra el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): el movimiento anti-Bolonia.

Estos hechos dieron pie a que la Secretaria de Universidades de la Generalitat de Catalunya detectara la necesidad de establecer un diálogo con los estudiantes universitarios. Después de muchos intentos, se crea el año 2009 la Comisión de Estudiantes (CE) del CIC (1).



Figura 1. Secuencia temporal de la creación del CEUCAT

Se analizaron los modelos de representación estudiantil existentes y se detectó la necesidad de coordinar la representación, a la vez que compartir información y proyectos entre los máximos representantes estudiantiles de cada universidad. El resultado de este grupo de trabajo fue la creación del CEUCAT como se conoce actualmente (Figura 2).



Figura 2. Acto de constitución del CEUCAT el 26 de febrero de 2011 en la UPC

4. Estructura de funcionamiento interno

El CEUCAT se estructura en un pleno formado por tres representantes de las 12 universidades públicas y privadas del Sistema Universitario de Catalunya (Figura 3). Los representantes son a la vez los presidentes o coordinadores de los consejos de estudiantes (Consells d'Estudiants) de sus universidades (o un estudiante elegido entre los que asistían a Consell de Govern). Entre los 12 representantes se escoge un presidente/a, un vicepresidente/a y un secretario/a. El pleno es quien tiene la potestad de tomar las decisiones y ratificar, si procede, aquellas que hayan tomado el equipo de presidencia. Cuando el pleno así lo considera también forma parte del órgano el Secretario General del CIC (1).

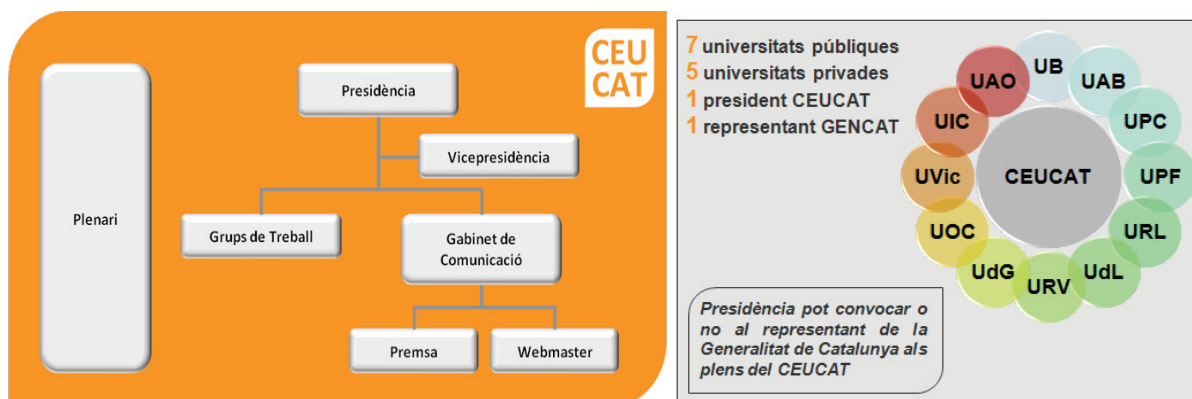


Figura 3. Organigrama y composición del CEUCAT

5. Relación con las instituciones

El CEUCAT tiene relación con la Secretaría de Universidades y la Consejería de Economía y Conocimiento a través de las reuniones oficiales o reuniones de trabajo; y también con las universidades, a través de sus representantes o de forma directa.

También, mantiene relación con las asociaciones y sectoriales de estudiantes, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, el *Consejo de Estudiantes Universitario del Estado* (CEUNE), la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya* (AQU), *Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i Recerca* (AGAUR) o la *Associació Catalana d'Universitats Públiques* (ACUP), entre otras.

Tiene representación en más de 20 organismos oficiales: comisión de estudiantes, acceso y temas estudiantiles, gobernanza, política lingüística y Conferencia General del Consell Interuniversitari de Catalunya; grupos de trabajo de empleabilidad y deporte universitario; comisión de estudiantes de AQU, comisión de selección de becas Equitat de AGAUR, Plenario y Comisión permanente del Consejo de Estudiantes Universitario del Estado (CEUNE), comisiones mixtas de gobernanza, empleabilitat, financiación y redacción del proyecto de ley de disciplina académica del Ministerio, consejo Asesor de la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA).

6. El CEUCAT y la representación estudiantil

Los últimos años la representación estudiantil ha ido tomando forma a todos los niveles, des de la interacción directa con los estudiantes y sus problemas particulares del día a día, pasando por el gobierno de los centros y las universidades, y llegando a ser interlocutores directos de las administraciones Autonómica, Central y Europea.

En el mapa conceptual (Figura 4) se recoge de forma esquemática y general (cada universidad tiene sus peculiaridades) que órganos de representación estudiantil existen en cada ámbito y a qué se dedica cada uno de ellos. Se definen algunos de los conceptos que aparecen:

- **Delegados:** *Son los representantes elegidos en cada clase o curso. Su función principal es ser el intermediario con los profesores para resolver sus conflictos con los horarios, fechas de examen o materiales...*
- **Delegación de Estudiantes:** *Es el órgano que agrupa a los delegados de cada centro de la Universidad. Suelen dedicarse a dar información a los estudiantes y solucionar sus dudas. Revisan la normativa del centro y suelen ser los interlocutores con los coordinadores de titulación y/o jefe de estudios.*
- **Consell de l'Estudiantat:** *Es el máximo órgano de representación estudiantil de la Universidad, normalmente son los representantes en el claustro. Participan de la toma de decisiones y su interlocutor es el rectorado.*
- **CEUCAT:** *Es el órgano encargado de coordinar los representantes a nivel de Cataluña, y es el interlocutor con la Generalitat.*
- **CEUNE:** *Es el máximo órgano de representación del Estado, su objetivo es la coordinación de los representantes del Estado y la relación con el Ministerio de Educación.*
- **ESU:** *Es la organización a nivel europeo que agrupa máximos órganos de representación estudiantil de los estados miembros. Sus objetivos son trabajar para la correcta implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Está en relación directa con la Comisión Europea.*

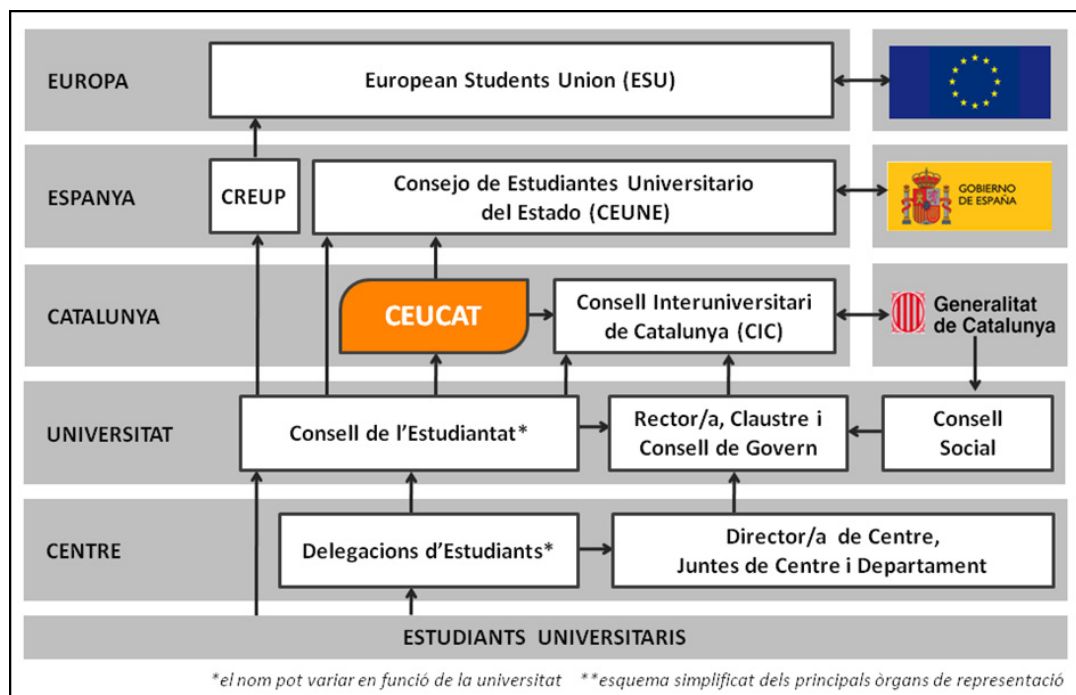


Figura 4. Mapa conceptual de los órganos de representación estudiantil

7. Referentes de participación universitaria en Europa

Toda la comunidad universitaria avanza hacia el fomento de la cultura de la representación, y especialmente entre los estudiantes, no como una moda sino como una voluntad, responsabilidad y continua participación integral en los órganos de representación. Según la bibliografía internacional referente a la participación de los estudiantes en Garantía de Calidad, podemos encontrar que este colectivo forma parte de los órganos de Gobierno y toma de decisiones de las agencias de calidad. Como ejemplos podemos tomar *Finnish Higher Education Evaluation Council* (3) de Finlandia o *National Agency for Higher Education de Suècia* (4).

A nivel Universitario también podemos encontrar buenos referentes con la presencia de estudiantes en los órganos de gobierno de las Universidades (Bord). El CEUCAT analizó estos casos en el documento “Análisis de la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en Europa” (5) donde se exponen los casos de las Universidades de Bergen, Oslo, Cambridge o Paris-Sorbonee; o la Universitat de Perpignan en que el vicerrector en materia de estudiantes es el coordinador del consejo de estudiantes.

Hay que decir que en Europa hay algunos países que son referentes en campo de la participación estudiantil, y una buena muestra de ello son las asociaciones punteras como la *European Students Union* (ESU) (11). El motivo fundamental que da lugar al inicio del CEUCAT como proyecto, es doble: de un lado, dar solución a las necesidades de tener un interlocutor estudiantil institucionalmente reconocido por gobierno y universidades, y de otro lado, la necesidad cada vez más grande de crear sinergias entre movimientos estudiantiles de las diferentes universidades.

8. Resultados y conclusiones

El EEES reconoce a los estudiantes como miembros de pleno derecho de la comunidad universitaria y prevé su participación en la organización y los contenidos educativos de las universidades y en las actividades de otras instituciones de educación superior. También el *Estatuto del Estudiante Universitario* (12) supuso un paso importante en el reconocimiento de esta participación.

Para hacer un análisis de lo que se ha conseguido en estos casi 3 años se han utilizado los objetivos planteados. Las actividades más importantes del CEUCAT des de febrero de 2011 han sido:

- 1) Realización de más de 300 reuniones a nivel interno o con otras 20 instituciones. A destacar el hecho de que los máximos representantes se sienten en la misma mesa y trabajen conjuntamente.
- 2) Creación de sinergias y actividades conjuntas entre universidades, como las jornadas de formación a nivel suprauniversitario (URV 2011, UB 2012 y UPC 2013), que han contado con la colaboración del CIC, las universidades y ACUP.
- 3) Se han coordinado una 20a de proyectos relacionados con la participación, becas, tasas, gobernanza o derechos y deberes, entre otros; i se han publicado una decena de trabajos y estudios.
- 4) Se ha participado en actividades organizadas en el sí de la participación: Concurso de Buenas prácticas en Participación estudiantil en la gestión universitaria celebrado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander en 2011 (mención especial del jurado por el proyecto de la Creación del CEUCAT).
- 5) Se ha participado en proyectos Internacionales como el encuentro de estudiantes de los países catalanes y occitanos en Tolosa (FEPCO).
- 6) El CEUCAT ha estado presente en el Saló de l'Ensenyament des del 2012.
- 7) Se ha unido la posición de les universidades catalanes en los foros de representación a nivel estatal: en el CEUNE y el Ministerio, siendo el interlocutor válido para ello.
- 8) La preparación de reuniones de forma conjunta ha permitido elevar a los órganos competentes propuestas consensuadas y trabajadas, con análisis rigurosos. El CEUCAT ha negociado recientemente con el Gobierno la congelación de los precios de máster o el aumento de las condiciones de las becas *equitat*.
- 9) Los estudiantes que hemos tenido la oportunidad de participar en este proyecto, mejoramos constantemente nuestras habilidades transversales (liderazgo, cooperación y trabajo en equipo,...), y aportamos a los órganos de toma de decisiones un punto de vista diferente (cercano a las aulas) y que es un valor añadido.
- 10) El CEUCAT ha tenido un impacto social y mediático en los medios de comunicación: publicación de 98 comunicados y posicionamientos oficiales, 139 noticias en prensa escrita, presencia en redes con 529 seguidores en Facebook y 497 en twitter, entrevistas y participación en programas de televisión y radio...

El trabajo conjunto ha permitido hacer un análisis de la situación de partida, y una evaluación constante de los aspectos de mejora, que en sí misma ya comporta una mejora para la participación estudiantil.

Por todos estos motivos, el CEUCAT considera que ha de seguir fomentando la participación y los modelos de buenas prácticas, para la mejora conjunta de todos. En definitiva, y a modo de conclusión final, se ha demostrado que la creación de un consejo autonómico ha mejorado la representación estudiantil, permitiendo una mejor trayectoria del trabajo de cada universidad, y que queda aún mucho camino por recorrer.

9. Retos de futuro

El CEUCAT no ha hecho más que empezar su tarea, y tiene por delante muchos años que seguro serán muy provechosos.

Los principales retos que se le presentan al CEUCAT para el siguiente curso son:

- Preocuparse de los intereses de los universitarios, defendiéndolos en todos los foros posibles
- Seguir siendo el canal de expresión de los estudiantes
- Seguir aumentando su viabilidad y darse a conocer entre estudiantes, estableciendo nuevos y mejores canales de comunicación
- Mantener y mejorar la relación fluida con el Gobierno de la Generalitat, para poder trabajar conjuntamente a favor del sistema universitario catalán

- Participar en la redacción del Pacte Nacional per la Educació Superior y en los debates sobre la Gobernanza del Sistema Universitario de una forma efectiva
- Mejorar y aumentar la participación estudiantil en el mundo universitario
- Garantizar la continuidad del consejo después que se renueven sus miembros.

Agradecimientos

Mediante este artículo queremos agradecer a todos los representantes estudiantiles que han participado en el *Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes* des de su creación, así como todos los agentes que han interactuado y ayudado a la promoción de dicho órgano. También al Consell Interuniversitari de Catalunya por el apoyo institucional y económico.

Referencias

- (1) Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT). Web oficial: www.ceucat.cat
- (2) Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Acord ECO/2775/2012 de la Comissió d'Accés i Afers Estudiantils del Consell Interuniversitari de Catalunya de creació del grup de treball Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT). DOGC 6275 – 17.12.2012. Disponible a: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6275/1275332.pdf>
- (3) Finnish Higher Education Evaluation Council: <http://www.qaa.ac.uk/Pages/default.aspx>
- (4) National Agency for Higher Education: Disponible en: http://www.icde.org/Swedish+National+Agency+for+Higher+Education+-+H%C3%B6gskoleverket+i+Sverige.b7C_wtfMZL.ips
- (5) CEUCAT. Breu anàlisi de la participació dels estudiants en la presa de decisions a Europa. Disponible a: <http://www.ceucat.cat/publicacions/informes-i-estudis/documents/breu-analisi-de-la-participacio-dels-estudiants-en-la-presa-de-decisions-a-europa>
- (6) The University Board of Bergen University: <http://www.uib.no/about/organisation/the-university-board>
- (7) The University Board of Oslo University: <http://www.uio.no/english/about/organisation/management/board/>
- (8) The Cambridge University. <http://www.cam.ac.uk/univ/works/council.html>
- (9) Université Paris-Sorbonne <http://www.paris-sorbonne.fr/l-universite/administration/direction-poles-et-services/les-conseils/article/conseil-d-administration-ca>
- (10) L'Université de Perpignan- Via Domitia. <http://www.univ-perp.fr/fr/presentation/Administration.html>
- (11) European Students Union: <http://www.esu-online.org/>
- (12) Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf>